

INSTITUTO PEDAGÓGICO ANGLO ESPAÑOL

HISTORIA DE LAS DOCTRINAS FILOSÓFICAS

PERIODOS DE EVALUACIÓN

Primera evaluación: Unidad 1 y 2

Segunda evaluación: Unidad 3 y 4

Tercera evaluación: Unidad 5 y 6

Cuarta evaluación: Unidad 7

REQUISITOS PARA EXENTAR

-Promedio mínimo de 9.0

-90% de asistencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Arendt, H. (1998). The Human Condition. Chicago: University of Chicago Press. Recuperado de <https://archive.org/details/ArendtHannahTheHumanCondition2nd1998>.

Aristóteles (2012). Metafísica de Aristóteles. España: Gredos. Bacon, F.

(2011). La Gran Restauración (Novum Organum). España: Tecnos. Bauman, S. (2004).

La modernidad líquida. Argentina: F.C.E. Bernabé, A. [Traductor] (2001).

De Tales a Demócrito, Fragmentos presocráticos. España: Alianza. Blumenberg, H. (2004).

Salidas de la caverna. España: Antonio Machado 16 Bourdieu, P. (1986). La science et l'actualité. Actes de la Recherche en Sciences Sociales, 1968, 61, pp. 2-3.

CLAVE: 1618

CARÁCTER: OBLIGATORIO

PLAN DE ESTUDIOS: NP 1996
ACTUALIZADO

HORAS POR SEMANA 3

PROFESORA: PATRICIA BECERRIL R.

CICLO LECTIVO: 2024-2025

GRUPO: _____

HORARIO: _____

PRESENTACIÓN:

La asignatura está orientada a promover un pensamiento analítico y crítico en el alumno, a partir del estudio de los problemas filosóficos de la humanidad, así como el reconocimiento y valoración de las ideas de los más importantes pensadores de la historia.

PROPÓSITOS:

Que el alumno sea capaz de caracterizar los problemas de la filosofía y establecer la diferencia de los que abordan otras ciencias.

Tome conciencia de la vigencia de problemas planteados en la historia de la Filosofía.

Considere que los problemas filosóficos no son ajenos a la realidad en que se generan, y que al mismo tiempo la transforman.

Contenido temático

Unidad 1.El quehacer filosófico y su discurso en el tiempo

Unidad 2.Concepciones de lo real

Unidad 3.La naturaleza del lenguaje

Unidad 4.El sentido de la historia

Unidad 5.La condición humana

Unidad 6.Los alcances del conocimiento

Unidad 7.La vida en común

METODOLOGÍA.

Aplicación de estrategias que promuevan la participación dinámica del alumno, siendo el profesor un orientador en el logro del aprendizaje.El estudiante tiene obligación de cumplir el reglamento escolar.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Para optimizar el aprendizaje del alumno se utilizarán la lectura comentada, mapas conceptuales, audiovisuales, cuestionarios didácticos, etc.

ASIGNACIÓN DE CALIFICACIONES

Se aplicarán 4 exámenes bimestrales acumulativos cuyo promedio a su vez se promedia con la calificación del examen final de primera o segunda vuelta dividido entre dos para obtener la calificación final del curso.

ASPECTOS A EVALUAR:

Examen bimestral acumulativo 40 %
Examen departamental 10%
Actividades fuera del aula 20 %
Actividades dentro del aula 30 %

(2011). La Gran Restauración (Novum Organum). España: Tecnos. Bauman, S. (2004).

La modernidad líquida. Argentina: F.C.E. Bernabé, A. [Traductor] (2001).

De Tales a Demócrito, Fragmentos presocráticos. España: Alianza. Blumenberg, H. (2004).

Salidas de la caverna. España: Antonio Machado 16 Bourdieu, P. (1986). La science et l'actualité. Actes de la Recherche en Sciences Sociales, 1968, 61, pp. 2-3.

ESTOY ENTERADO DE LA SÍNTESIS DE LA MATERIA Y EL REGLAMENTO INTERNO

FIRMA DEL PADRE O TUTOR

FIRMA DEL ALUMNO

FECHA: _____